

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО _____ <u>Н.К.Иванова</u></p> <p>Протокол №<u>1</u> от «__» августа 2020г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» _____ М.Н.Липатова</p> <p>«__» августа 2020г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ» _____ А.В.Алексеев</p> <p>Приказ №__ от «__» августа 2020 г</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Липатовой Марины Николаевны
по русскому языку в 5 классе
учителя первой квалификационной категории
**МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя
общеобразовательная школа»**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы, утвержденной приказом №128 от 24 августа 2015г;
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год;
- Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часов в неделю, что составляет 175 часов в год

Общая характеристика предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Рабочая программа составлена с учетом сформированности основных общеучебных знаний, умений и навыков. В связи с тем, что уровень сформированности основных общеучебных знаний, умений и навыков у учащихся 5 класса низкий, большое внимание уделяется словарно-лексической работе, повторению изученного материала, различным видам разборов, овладению нормам русского литературного языка, развитию связной речи.

Цели и задачи учебного предмета

Основные **цели** обучения в организации учебного процесса в 5 классе:

- воспитание** гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, **оценивать** их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в 5 классе сводятся к следующему:

-научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5 классе, синтаксический разбор предложений, в том числе с однородными членами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с изученными частями речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

-формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;

-закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, разговорных, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи;

-формировать и развивать умения:

-адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;

- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;

-создавать устные и письменные тексты основных жанров научного и художественного стиля;

-подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания;

-писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

-собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

-грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;

-совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию ;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

8) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание предмета «Русский язык» в 5 классе

Язык и общение

(2ч + 1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в I—IV классах

(17ч + 3ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, у, а* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Части речи.

Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах; раздельное написание *не* с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление).

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

(23ч + 7ч)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но, т* одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном перед *и, а, но, чтобы, потому что, хотя, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Тире в начале реплик диалога. Пунктуационный разбор простого предложения.

Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изученного материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Диалог, этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

(12ч + 3ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Печатные и рукописные буквы; прописные и строчные.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Лексика. Культура речи

(6ч + 2ч)

І. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Морфемика. Орфография. Культура речи

(18ч + 4ч)

І. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-лаг лож-, -раст- -рос-*.

Буквы *ё* — *о* после шипящих в корне. Буквы *и* и *ы* после *ц*.

Умение соблюдать правила орфографии в рамках изученного материала. Умение пользоваться орфографическими словарями.

Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

(17ч + 4ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*.

Буквы *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

(10ч + 4ч)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Описание животного. Структура данного жанра, его стилистические разновидности. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).

Глагол

(29ч + 6 ч)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголами.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределённой форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола.

Правописание чередующихся гласных *е* — и в корнях глаголов *-бер бир-, -дер- - - дир-, -мер- - - мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- - - стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее.

Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит* и др.).

Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Рассказ на тему пословицы. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация изученного в V классе

(5 ч + 2ч)

Тематическое планирование

5 ч. в неделю, всего 175 часов

Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	3	<p>Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Различают основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.</p> <p>Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи.</p> <p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p>
Повторение. Основные разделы науки о языке: Фонетика. Орфография. Морфология: Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Речевая деятельность.	20	<p>Осознают соотношение произношения и правописания.</p> <p>Применяют правила написания безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроизносимых согласных.</p> <p>Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих, разделительных Ъ и Ь и правило раздельного написания предлогов с другими словами.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола. Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах, Ь после шипящих и знания о личных окончаниях глаголов.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени существительного (род, число, склонение, падеж имени существительного).</p> <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, составляют предложения, согласуют имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений.</p> <p>Определяют признаки текста, его тему, анализируют содержание.</p> <p>Определяют основные способы выражения основной мысли текста.</p> <p>Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.</p>
Основные разделы науки о языке		

Фонетика, орфоэпия и графика. (Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)	15	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Различают ударные и безударные, шипящие. Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных.</p> <p>Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое значение слов.</p> <p>Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные. Характеризуют согласные звуки.</p> <p>Активизируют знание об алфавите. Сопоставляют звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.</p> <p>Проводят фонетический анализ слов, в которых е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы.</p> <p>Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки.</p> <p>Выделяют повествование как функционально- смысловой тип речи. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение. Составляют план описания картины. Подбирают материал к пунктам плана.</p>
Морфемика. (Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)	22	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка.</p> <p>Осознают роль морфемы в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова.</p> <p>Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматическое значение.</p> <p>Выделяют основу в слове, опознают корень как главную значимую часть слова, подбирают однокоренные слова.</p> <p>Опознают суффикс и приставку как словообразующие морфемы.</p> <p>Получают представление о чередовании звуков как смене звуков и одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными.</p> <p>Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании.</p> <p>Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании.</p> <p>Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем.</p> <p>Выделяют однокоренные слова с вариантами корней.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.</p> <p>Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках.</p> <p>Обозначают приставки в словах.</p> <p>Усваивают правила написания букв з и с на конце приставок и букв а-о в корнях –лаг- - -лож-,–раст- - -рос- , букв ё-о после шипящих в корне, букв ы-и после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.</p> <p>Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других типов речи. Пишут выборочное изложение.</p> <p>Составляют план описания картины. Подбирают материал к пунктам плана. Устно описывают.</p>
Лексикология (Культура речи. Речевая	8	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мысли.</p> <p>Пользуются толковыми словарями, объясняют значение слов.</p>

деятельность.)		<p>Различают однозначные и многозначные слова.</p> <p>Различают прямое и переносное значение слов. Опознают омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и находят в словаре примеры.</p> <p>Составляют план описания картины. Подбирают материал к пунктам плана. Пишут сочинение.</p>
Морфология. (Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)		
Имя существительное.	21	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Определяют род имён существительных.</p> <p>Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа и только единственного числа, выделяют в тексте, составляют предложения.</p> <p>Определяют тип склонения имён существительных, склоняют, с учётом полученных знаний составляют таблицу.</p> <p>Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания, составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже.</p> <p>Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные.</p> <p>Усваивают правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных и применяют знания на практике.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Определяют доказательство как структурную часть рассуждения.</p> <p>Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Пишут сочинение-рассуждение.</p> <p>Пишут изложение по тексту упражнения учебника.</p>
Имя прилагательное.	14	<p>Определяют морфологические признаки имён прилагательных.</p> <p>Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именем прилагательным.</p> <p>Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Распознают полные и краткие прилагательные. Выделяют сказуемое, выраженное кратким прилагательным.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор прилагательного.</p> <p>Воспринимают описание животного как вариант описания.</p> <p>Воссоздают текст через изложение. Пишут сочинение по предложенному плану.</p>

Глагол.	35	<p>Определяют морфологические признаки глагола и синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях.</p> <p>Усваивают правило правописания нес глаголами и применяют на практике.</p> <p>Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Закрепляют правило написания -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- -рас-, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Усваивают правило написания букв е – и в корнях с чередованием и применяют на практике.</p> <p>Определяют время глагола. Выделяют суффиксы в глаголах прошедшего времени. Определяют формы настоящего времени глагола и будущего времени и способ её образования. Описывают происходящее в классе в прошедшем времени, настоящем и будущем.</p> <p>Определяют тип спряжения глагола. Спрягают глаголы с ударным окончанием.</p> <p>Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием и применяют на практике.</p> <p>Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор.</p> <p>Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа и применяют на практике.</p> <p>Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации. Придумывают свой рассказ.</p> <p>Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика. Готовят устный рассказ «Как я однажды...»</p> <p>Составляют связный рассказ на тему «Сегодня на улице...».</p> <p>Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял».</p> <p>Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем, будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.</p> <p>Готовят рассказ по стихотворению.</p>
---------	----	--

Синтаксис.(П унктуация. Культура речи. Речевая деятельность.)	30	<p>Овладевают основными понятиями синтаксис и пунктуация.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения их смысла и связи слов в предложении. Осознают значение знаков препинания.</p> <p>Распознают словосочетание в составе предложения, определяют главное и зависимое слово. Характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова.</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Опознают главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Выделяют основы в предложении. Определяют признаки, способы выражения подлежащего и сказуемого. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами.</p> <p>Различают распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распознают виды второстепенных членов предложения.</p> <p>Характеризуют предложения с однородными членами.</p> <p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений.</p> <p>Осознают основные функции обращения и выбирают уместный тон обращения. Составляют предложения.</p> <p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам.</p> <p>Определяют знаки препинания, разделительные, выделительные в простом предложении.</p> <p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях..</p> <p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор.</p> <p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ним, объясняют постановку знаков препинания</p> <p>Различают предложения с прямой речью и диалог.</p> <p>Выделяют в тексте главную и второстепенную информации, выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста пишут сжатое изложение, сокращают текст, сохраняя основную мысль.</p> <p>Различают письма по цели и назначению. Пишут письмо товарищу.</p>
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. Правописание: орфография и пунктуация.	7	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Систематизируют знания орфограмм в приставках и в корнях слов и окончаниях, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложениях.</p> <p>Списывают тексты, расставляя знаки препинания.</p>
Итого	175	

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование					
п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения		Примечания
			по плану	по факту	
1 часть					
I	Язык и общение	2+1			
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	03.09		
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	04.09		
3	Р.р. Стили речи.	1	05.09		
II	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3			
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	06.09		
5	Орфограмма	1	06.09		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	10.09		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	11.09		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	12.09		
9	Буквы и, у, а после шипящих	1	13.09		
10	Разделительные ъ и ь	1	13.09		
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	17.09		
12	Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	18.09		
13	Р.р.Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.Скребицкому)	1	19.09		
14	Части речи. Глагол.	1	20.09		
15	-Тся и –ться в глаго-лах	1	20.09		
16	Личные окончания глаголов	1	24.09		
17	Р.р. Тема текста	1	25.09		
18	Имя существительное	1	26.09		
19	Имя прилагательное	1	27.09		
20	Р.р.Сочинение по картине. Описание картины. (А.Пластов «Летом».)		27.09		
21	Местоимение	1	01.10		
22	Р.р. Основная мысль текста	1	02.10		
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1	03.10		
III	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23+7			
24	Синтаксис. Пунктуация	1	04.10		
25	Словосочетание Разбор словосочетания	1	04.10		
26	Предложение	1	08.10		
27	Р.р.Сжатое изложение (В.Катаев)	1	09.10		
28	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	10.10		
29	Р.р. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору	1	11.10		
30	Р.р.Устный отзыв о сочинении товарища	1	11.10		
31	Члены предложения Главные члены предложения	1	15.10		
32	Подлежащее	1	16.10		
33	Сказуемое	1	17.10		

34	Тире между подлежащим и сказуемым	1	18.10		
35	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	18.10		
36	Дополнение	1	22.10		
37	Определение	1	23.10		
38	Обстоятельство	1	24.10		
39	Предложения с однородными членами.	1	25.10		
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	25.10		
41	Предложения с обращениями	1	29.10		
42	Р.р. Письмо	1	30.10		
43-44	Р.р. Сочинение по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки»)	2	07.11 08.11		
45	Синтаксический разбор простого предложения	1	08.11		
46	Пунктуационный разбор простого предложения	1	12.11		
47	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	1	13.11		
48	Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение»	1	14.11		
49	Прямая речь.	1	15.11		
50	Диалог	1	15.11		
50	Повторение	1	19.11		
51	Р.р.Сжатое изложение (по Е. Мурашовой)	1	20.11		
52	Диктант с грамматическим заданием	1	21.11		
IV	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12 ч + 3 ч			
53	Фонетика. Гласные звуки	1	22.11		
54	Согласные звуки Изменение звуков в потоке речи	1	22.11		
55	Согласные твёрдые и мягкие	1	26.11		
56	Р.р. Повествование	1	27.11		
57	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка»)	1	28.11		
58	Согласные звонкие и глухие	1	29.11		
59	Графика. Алфавит	1	29.11		
60	Р.р. Описание предмета	1	03.12		
61	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	04.12		
62	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	05.12		
63	Орфоэпия	1	06.12		
64	Фонетический разбор слова	1	06.12		
65	Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица.»)	1	10.12		
66	Диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	11.12		
67	Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	12.12		
V	Лексика. Культура речи.	6+2			
68	Слово и его лексическое значение	1	13.12		

69	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1	13.12		
70	Омонимы	1	17.12		
71	Синонимы	1	18.12		
72	Р.р. Сочинение по картине (И.Грабарь. «Февральская лазурь»)	1	19.12		
73	Антонимы.		20.12		
74	Повторение	1	20.12		
75	Р.р. Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег»)	1	24.12		
VI	Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4			
76	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	25.12		
77	Окончание.	1	10.01		
78	Основа слова	1	10.01		
79	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма товарищу	1	14.01		
80	Корень слова	1	15.01		
81	Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение о происхождении названий дней недели	1	16.01		
82	Суффикс	1	17.01		
83	Приставка	1	17.01		
84	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица	1	21.01		
85	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	22.01		
86	Варианты морфем	1	23.01		
87	Морфемный разбор слова	1	24.01		
88	Правописание гласных и согласных в приставках	1	24.01		
89	Буквы <i>з,с</i> на конце приставок.	1	28.01		
90	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>–лаг-лож</i>	1	29.01		
91	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i>	1	30.01		
92	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1	31.01		
93	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	1	31.01		
94	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	04.02		
95	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	05.02		
96	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	06.02		
97	Р.р. Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине») (упр.470)	1	07.02		
VII	Морфология. Орфография. Культура речи		07.02		
	Имя существительное	17+4			
98	Имя существительное как часть речи	1	11.02		
99	Р.р.Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу?»	1	12.02		
100	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	13.02		
101	Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1	14.02		
102	Имена существительные, которые имеют	1	14.02		

	форму только множественного числа				
103	Р.р.Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»).	1	18.02		
104	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	19.02		
105	Три склонения имен существительных.	1	20.02		
106-107	Падеж имен существительных	2	21.02 21.02		
108-109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2	21.02		
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	25.02		
111	Р.р.Изложение с изменением лица по тексту упражнения	1	26.02		
112	Множественное число имен существительных.	1	27.02		
113	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1	28.02		
114	Повторение и проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	28.02		
115	Морфологический разбор имени существительного.	1	04.03		
116	Р.р.Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	1	05.03		
117	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	06.03		
118	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	07.03		
	Имя прилагательное	10+4			
119	Имя прилагательное как часть речи.	1	07.03		
120-121	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Словарный диктант.	2	11.03 12.03		
122	Р.р. Описание животного. Изложение (А.Куприн. «Ю-ю»)	1	13.03		
123-124	Прилагательные полные и краткие	2	14.03 14.03		
125	Р.Р. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Комаров. «Наводнение»)	1	18.03		
126	Морфологический разбор имени прилагательного	1	19.03		
127	Р.р.Сочинение «Как я испугался»	1	20.03		
128	Повторение	1	21.03		
129	Проверочная работа	1	21.03		
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	01.04		
131	Р.р. Сочинение «Мое любимое животное»	1	02.04		
132	Резервный урок	1	03.04		
	Глагол	29+6			
133-134	Глагол как часть речи	2	03.04 04.04		
135	<i>Не</i> с глаголами	1	04.04		
136	Р.р. Рассказ.	1	08.04		

137	Неопределённая форма глагола	1	09.04		
138	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	10.04		
139-140	Виды глагола	2	11.04 11.04		
141-142	Буквы <i>е</i> — и в корнях с чередованием	2	15.04 16.04		
143-144	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)	2	17.04 18.04		
145	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	18.04		
146	Работа над ошибками, допущенными учащимися в диктанте	1	22.04		
147	Время глагола	1	23.04		
148	Прошедшее время	1	24.04		
149	Настоящее время	1	25.04		
150	Будущее время	1	25.04		
151-153	Спряжение глаголов	3	29, 30.04 01.05		
154-156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	3	02.05, 02.05 06.05		
157-158	Морфологический разбор глагола	2	07.05, 08.05		
159	Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	1	09.05		
160	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	09.05		
161	Употребление времен	1	13.05		
162	Повторение по теме «Глагол»	1	14.05		
163-164	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку»)	2	15.05, 16.05		
165	Проверочная работа «Глагол»	1	16.05		
166	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	20.05		
167	Резервный урок	1	21.05		
VIII	Повторение и систематизация изученного	5+2			
168	Разделы науки о языке	1	22.05		
169-170	Р.р.Сочинение на одну из тем по выбору.	2	23.05, 23.05		
171	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	27.05		
172	Орфограммы в окончаниях слов	1	28.05		
173	Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	29.05		
174	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	30.05		
175	Заключительный урок за курс 5 класса	1	30.05		
	Итого	175 часов			

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Рабочая программа. Русский язык. 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва, Просвещение, 2011
2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях с приложением на электронном носителе. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2012
3. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2012

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. интерактивная доска.

Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников, используемых в образовательном процессе:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)
2. <http://fcior.edu.ru/> - электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://www.gramota.ru> Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
4. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
5. WWW.scool.edu.ru
6. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
7. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
8. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
9. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
10. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
11. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
12. <http://www.openclass.ru/>